

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
КЗ СОР –Путивльська
спеціалізована
мистецька школа -
інтернат
від 21.12. 2020 р. № 116 -ОД

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційне навчання
в Комунальному закладі Сумської обласної
ради – Путивльська спеціалізована
мистецька школа - інтернат

Розглянуто і схвалено на засіданні
педагогічної ради КЗ СОР –
Путивльська спеціалізована
мистецька школа - інтернат
(протокол № 2 від 14.12. 2020 р)

м. Путивль

I. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти з використанням технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти в Комунальному закладі Сумської обласної ради – Путивльська спеціалізована мистецька школа - інтернат у випадку настання надзвичайних або інших обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

1.2. Положення є нормативним документом КЗСОР – Путивльська спеціалізована школа – інтернат (далі – школа -інтернат) і визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання. Положення розроблено на підставі та відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020, № 1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224, і призначено для педагогічних працівників.

Запровадження технологій дистанційного навчання у школі – інтернаті може здійснюватися відповідно до постанови МОН України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України корона вірусу COVID-19» та рішення педагогічної ради.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

- асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів

(інтегрованих курсів);

- електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- дистанційне навчання – організація освітнього процесу шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);
- інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання — технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;
- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;
- система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії

учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет;

- суб'єкти дистанційного навчання – учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;
- технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

1.4. Організація навчання за технологіями дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування школи - інтернату.

1.5. Навчання за технологіями дистанційного навчання здійснюється відповідно до освітньої програми школи - інтернату та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

1.6. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до державних стандартів освіти.

II. Реалізація технологій дистанційного навчання

2.1. Дистанційне навчання реалізовується шляхом: використання

технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.2. З метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища навчання за технологіями дистанційного навчання відбувається з використанням інформаційно-телекомунікаційних систем, а саме платформа Microsoft Teams, електронна пошта, Messenger, Viber, додатки Google, організатор відеоконференцій ZOOM, веб-сайт закладу <http://internatputivl.com> та інші технології дистанційної роботи.

2.3. Рішення щодо використання конкретних електронних освітніх платформ, онлайн - сервісів та інструментів при впровадженні технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою школи - інтернату (виходячи із обставин, засідання може бути очним чи в режимі онлайн) та інформуються батьки через офіційний вебсайт закладу.

III. Особливості організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання

3.1. Формами організації освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання є навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиваючі заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійні та контрольні роботи, дослідницька, пошукова, проектна діяльність, навчальні ігри, консультації тощо.

3.2. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: урок, лекція, семінар, практичні заняття, лабораторні заняття, віртуальні екскурсії, самопідготовка, подорожі, консультації, виховні заходи та інші.

3.3. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі на

платформі Microsoft Teams, електронній пошті, Messenger, Viber, додатках Google, організатор відеоконференцій ZOOM, веб-сайт закладу <http://internatputivl.com>. Урок, лекція, самопідготовка, консультація, семінар, виховні заходи проводяться зі здобувачами освіти дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану та з урахуванням затвердженого розкладу навчальних занять у синхронному режимі.

3.3. Педагогічні працівники школи-інтернату самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

3.4. Навчальні заняття в синхронному режимі розпочинаються о 08-30 згідно з розкладом уроків.

3.5. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання) педагоги закладу забезпечують використання інших засобів комунікації, доступних для учнів, а саме телефонний та поштовий зв'язок. Учні, виконані ними письмово завдання, направляють вчителям для оцінювання будь-якою з видів пошти або за допомогою телефонного зв'язку.

3.6. Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними законодавством, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Навчання дистанційно передбачає поточне, підсумкове, семестрове оцінювання, тобто контроль знань, умінь та навичок, набутих здобувачем освіти у процесі навчання. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

3.7. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства у класному журналі.

3.8. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

3.9. Адміністрація закладу забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а саме: заступник директора з навчальної роботи має доступ адміністратора на платформі Microsoft Teams, а також є учасником груп всіх класів у Viber. Вчителі, при організації навчання в синхронному режимі зобов'язані надавати доступ заступнику директора з навчальної роботи для участі та спостереження за уроками в системах ZOOM або Google Meet.

3.10. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм.

3.11. Приблизна структура навчальної зустрічі в синхронному режимі:

- Привітання з учнями.
- Організація перевірки домашнього завдання (у вигляді бліцопитування, бесіди тощо)
- Оголошення теми уроку та завдань.
- Вивчення нового матеріалу (розповідь, бесіда, що супроводжуються переглядом відеороликів, мультимедійних презентацій тощо)
- Вправи для очей, руханка.
- Закріплення знань (тестування, виконання вправ, розв'язування задач тощо).
- Домашнє завдання. (Має бути диференційованим та мати зворотній зв'язок, а саме учень виконав завдання має надіслати на електронну адресу вчителя, або фото в Вайбер. Вчитель повинен розрахувати, щоб тривалість виконання домашнього завдання складала 20-25 хвилин).

3.12. Приблизна структура навчального заняття в асинхронному режимі:

- Тема уроку.

- Вивчення нового матеріалу: у вигляді перегляду відеороликів, інформації у форматі Word, мультимедійної презентації, робота з підручником тощо.
- Вправа для очей, руханка. (Відеоролик або опис вправи)
- Закріплення знань може проводитись учителем зручним для всіх суб'єктів освітнього процесу способом (тестування, виконання вправ, розв'язування задач).
- Домашнє завдання. (Має бути диференційованим та мати зворотній зв'язок, а саме учень виконав завдання має надіслати на електронну адресу вчителя, або в фото в Вайбер. Вчитель повинен розрахувати, щоб тривалість виконання домашнього завдання складала 20-25 хвилин).

3.13. Тривалість безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;
- для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;
- при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

3.14. Вчителям, які викладають в 9, 10 та 11 класах сприяти підготовці учнів до ДПА та ЗНО через індивідуальні консультації, самостійну підготовку з використанням інтернет-технологій.

IV. Забезпечення дистанційного навчання

4.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає: методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних

технологій дистанційного навчання; критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення вебресурсів.

4.2. Технічне забезпечення технологій дистанційного навчання включає:

персональні комп'ютери, ноутбуки, гаджети, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання вебресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах.

4.3. Вебресурси навчальних предметів (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

мультимедійні лекційні матеріали;

термінологічні словники;

практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

електронні бібліотеки чи посилання на них;

бібліографії;

інші ресурси навчального призначення.

4.4. Для забезпечення дистанційного навчання учнів в закладі можуть

створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси. Персональну відповідальність за використання освітніх ресурсів щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти несуть вчителі.