

Уроки узагальнення 6 клас.

Урок узагальнення з теми: «Стародавній Рим за царської та республіканської доби».

Мета: узагальнити знання учнів з теми, перевірити вміння застосовувати набуті знання, вдосконалити вміння учнів орієнтуватися в часі та просторі, формувати цілісне уявлення про Рим за царської, республіканської доби, вчити пояснювати причинно-наслідкові зв'язки, взаємовпливи між суспільно-політичними процесами, культурним розвитком. Оцінити внесок Риму в історію людства.

Обладнання: карта «Виникнення Римської республіки і завоювання Римом Італії». Всесвітня історія. Історія України: підруч. для бкл. загальноосвіт. навч. закл./О.Г. Бандровський, В.С. Власов.—Київ: Генеза, 2014.

Тип уроку: узагальнення, контролю знань.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Організація класу до уроку.

II. Основна частина

1. Вікторина «Де»

(Правильна відповідь 1 бал).

Де розташовано Стародавній Рим?

Де розташовано Італію?

Де розташовано річки По, Арно, Рубікон, Тибр?

Де видобували сіль? (в дельті Тибру)

Де знаходяться Апеннінські гори?

Де розселилися в X ст. до н.е. етруски? (Північніше р. Тибр)

Де у IV ст. до н.е. розселилися галли? (На півночі Апеннін)

Де жили племена італіків?

Де розташовано місто Рим? (На 7 пагорбах)

Де записані закони 12 таблиць? (На дошках-таблицях)

Де розташовано м. Карфаген?

Де відбулася I Пунічна війна? (На острові Сицилія)

2. Що означають крилаті вислови: «Пірова перемога», «Гуси Рим врятували», «Горе переможеним», «Батьківщину захищають залізом, а не золотом».

(Правильна відповідь 1 бал.)

3. З чим пов'язане виникнення слів:
республіканський, триумфальний, провінційний, консультувати?

(Правильна відповідь 1 бал)

4. Вікторина «Хто?»

Вважається засновником Рима?

Хто такі патриції, плебеї, сенатори, трибуни, Тарквіній Гордий, пуни, консул, ліктор, Пірр, Тіберій Гракх, популярі, оптимати, легіонер, понтифік, Юлій Цезар, Октавіан Август, гладіатори.

(Правильна відповідь 1 бал)

5. Де використовувалася настанова «Даю тобі, щоб ти дав мені»?

(Правильна відповідь 1 бал)

6. Вікторина «Боги Стародавнього Риму».

Назвіть царя богів, бога грому, блискавки (Юпітер),

Дружину Юпітера (Юнона),

Бога моря (Нептун), володаря підземного царства (Плутон),

Марс-це... (бог війни), покровительку ремесел... (Міневра),

Покровителя злодіїв... (Меркурій), богиню краси... (Венера), Веста-це... (богиня родинного життя), богиню полювання... (Діана),

Вулкан – це... (бог ремісників), Аполлон – це... (покровитель музики, мистецтва, лікарів, віщунів).

(Правильна відповідь 1 бал)

7. Вікторина «Що таке?»

Республіка, сенат, триумф, овація, провінція, контрибуція, релігія, культура, триумвірат, диктатура.

(Правильна відповідь 1 бал)

8. Вікторина «Коли?»»

Царі правили Римом?	(753-509 pp. до н.е.)
Засновано місто Рим?	(753 p. до н.е.)
Ухвалено закони 12 таблиць?	(5 ст. до н.е.)
Утворено республіку в Римі?	(509 p. до н. е.)
Рим підкорив Середню,Південну Італію?	(265 p. до н. е.)
Проходила I Пунічна війна?	(264-241 pp. до н.е.)
Друга Пунічна війна?	(218-201 pp. до н.е.)
Третя Пунічна війна?	(149-146 pp. до н.е.)
Грецію перетворено на римську провінцію Ахайя?	(146 p. до н. е.)
Тіберій Гракх виступив з проектом земельного закону?	(133 p. до н. е.)
Вбито Юлія Цезаря?	(44 p. до н. е.)

(Правильна відповідь 1 бал)

9. Робота з візуальними джерелами.

Яку подію ілюструє фото: стор.204,211,225,226.

(Правильна відповідь 1бал)

10 . Вікторина «Як називається?»»

Площа,на якій відбувалися народні збори,проводився суд .

(агора)

Заборона впровадження закону,розпоряджень посадових осіб.

(вето)

Найвища укріплена частина міста,на якій розміщалися релігійно-культові споруди .

(акрополь)

(Правильна відповідь 1 бал)

Підведення підсумків . Оцінювання відповідей учнів.

Домашнє завдання . Повторити поняття,терміни теми.

Урок узагальнення з теми: «Стародавній Єгипет».

Мета: узагальнити та закріпити знання учнів з теми; перевірити вміння учнів правильно пояснювати, вживати нові поняття, терміни; складати розповідь; висловлювати власну думку; сприяти формуванню навичок самостійної роботи; розвиткові критичного мислення.

Обладнання: карта «Стародавній Схід (Єгипет, Середня Азія).

Тип уроку: урок контролю і корекції навчальних досягнень.

Хід уроку

I. Організаційний етап

Клас ділиться на команди. Якщо команда не впоралася із завданням, право відповіді переходить до наступної команди.

II. Основна частина

1. Конкурс « Далі.... далі...»

- 1) Де розташовано Єгипет?
- 2) Річка, яка тече в Єгипті? (Ніл)
- 3) В яке море впадає Ніл? (Середземне)
- 4) Очерет, який росте на березі моря - це....? (папірус)
- 5) Гирло Ніла при впадінні в Середземне море - це.... (дельта)
- 6) В якому місяці розливається Ніл? (червень)
- 7) Що починається, коли Ніл виходить з берегів? (повінь)
- 8) Вітер, який дме з пустелі 50 днів - це....? (хамсин)
- 9) Слово фараон вперше почали вживати.....? (греки)
- 10) Чим переважно займалися давні єгиптяни? (землеробство)
- 11) Хто керував Єгиптом? (фараон)
- 12) Батьком жаху називали....? (сфінкс)
- 13) Єгипетське письмо - це....? (ієрогліф)
- 14) Кого випускали на тік, щоб обмолотити зерно? (бик)
- 15) Що прокопували єгиптяни, щоб зволожити поля? (канали)

- 16) Закінчіть вираз «Вуха хлопчика на його.... (спині)
- 17) Як називалися області в Єгипті? (номи)
- 18) Найбільша піраміда побудована для фараона...? (Хеопса)
- 19) В якому місяці закінчувалася повінь? (жовтень)
- 20) Єгиптяни вірили ,що природою і життям керували..... ? (боги).

2. Конкурс «Ви нам , а ми вам »

Члени команд по черзі ставлять запитання один одному,які підготували заздалегідь.

3. Конкурс «Про що йдеться,про кого йдеться»

Цей пристрій був необхідний землеробу. За його допомогою зрошували сади,города , до яких не доходила вода з Нілу.

(Шадуф)

Вони виконували найважчу роботу – рили канали,працювали на рудниках ,каменоломнях, були веслярами на кораблях,їх називали «живі убиті».

(Раби)

У правій руці у них тростина для письма,а запасна – за вухом. Вони перераховують і записують усе.

(Писарі)

Цього єгипетського бога постійно мучила заздрість . Той,кому він заздрив був красивий,добрий. Щоб захопити владу він готовий піти на убивство.

(Бог Сет)

4.Конкурс «Закінчіть речення одним словом».

Ділянка серед пустелі,вкрита рослинами (оаза)

Слово фараон означає.... (великий будинок)

Священна квітка єгиптян (лотос)

Влада,яка спирається на чиновників,наглядачів (держава)

Природна перешкода в течії Нілу (поріг)

Єгиптяни називали свою країну (Кемет)

Де,за уявленнями єгиптян,жили боги ? (на небі)

Де,розміщені витоки Нілу ? (у Центральній Африці)

Чи сплачували раби податки? (Ні)

Чи траплялися в історії давнього Єгипту жінки-фараони?

(Хатшепсут)

Єгипетська знать,що займалася виконанням релігійних обрядів

(жерці)

Кочовики,що завоювали Єгипет в період Середнього царства

(гіксоси)

(Правильна відповідь 1бал)

5. Конкурс « Шкільний»

Пропонується вирішити задачу, яку розв'язували єгипетські школярі.

Було 7 будинків .У кожному 7 кішок . Кожна кішка з'їла 7 мишей. Кожна миша з'їла 7 колосків . Кожний колос може дати 7 мір зерна . Знайдіть суму загального числа будинків,кішок,мишей,колосків,мір зерна. (19607)

Підсумок. Визначення найрозумніших . Оцінювання.

Домашнє завдання. Повторити поняття теми.

Урок узагальнення з теми : «Цивілізації Передньої та Центральної Азії». Кімерійсько - скіфський світ».

Мета: узагальнити уявлення учнів про природно – кліматичні та географічні умови Передньої Азії та Близького Сходу, утворення, розквіт, загибель імперій, культуру, релігію народів Передньої Азії; розвивати в учнів вміння порівнювати, узагальнювати, аналізувати; виховувати зацікавленість історією.

Тип уроку: узагальнення та систематизації.

Обладнання: карта «Стародавній Схід (Єгипет і Середня Азія)» підручник, ілюстрації до теми.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Повідомлення теми та мети уроку.

Клас поділяється на групи. Питання задаються по черзі кожній групі.

II. Узагальнення та систематизація знань

Вправа «Історична естафета».

1. У якій частині світу розташоване Межиріччя? (Азія)
2. Як ще називали Межиріччя? (Дворіччя, Месопотамія)
3. Де бере початок Євфрат? (Південніше Кавказьких гір)
4. Що розташоване північніше - Єгипет чи Межиріччя? (Межиріччя)
5. Запаси якого матеріалу були в Межиріччі невичерпними? (Глини)
6. Куди впадає Тигр? (У Перську затоку)
7. На чому писали школярі Передньої Азії? (На глиняних табличках)
8. Назвіть джерела рабства в Межиріччі? (Полон, борги)
9. Скільки букв мав фінікійський алфавіт? (22)
10. Яке з семи див світу було в Вавилоні? (Висячі сади Семіраміди)
11. Назвіть найдавніших мешканців Дворіччя? (Шумери)
12. Храм у вигляді багатоярусних споруд-це... (зікурат)
13. На скільки місяців, днів поділили рік шумери? (12 м. , 365 д.)

- 14.Що в Вавилоні називали «Хммурапі - багатство народу»,
«Хаммурапі – достаток»? (2 зрошувальних канали)
- 15.Хто з царів уклав перший відомий збірник законів?
(Хаммурапі)
16. Заселення та освоєння вільної території – це... (Колонізація)
- 17.Що таке пурпур? (Фарба)
- 18.Зарічні люди – це... (Євреї)
- 19.Яка держава розташована в Північному Межиріччі,на правому березі річки
Тигр? (Ассирія)
- 20.Який народ вперше використав залізо для виготовлення зброї?
(Ассирійці)
- (Правильна відповідь 1бал).

Вправа «Поясніть назви».

- 1.Яке дерево фінікійці називали «деревом життя»? Чому?
(Фінікова пальма)
- 2.Що в давньому Шумері називали «будинками табличок»?Чому?
(Школи)
- 3.Яке місто і чому називали «брамою Бога»? (Вавилон)
- 4.Чому Мертве море так називається?
(Солоня вода,не водиться нічого живого)
- 5.Яку ріку єгиптяни називали «та,що тече навпаки»? (Євфрат. Він
на відміну від Нілу тече з півночі на південь)
- 6.Країна «від Верхнього моря,де сідає сонце,до Нижнього моря,де сонце
сходить».
(Ассирія - від Середземного моря до Перської затоки)
7. «Очі та вуха царя» - це... (в Персії таємна поліція)
- 8.Бессмертні - це... (царська гвардія в Персії)
9. «Дивні дояри кобилиць і молокоїди - це... (кіммерійці)
10. «Кожен з них - кінний лучник» (скіф)

11. «Ковчег Завіту» - це... (Спеціальна скриня
для збереження скрижалів із заповідями Бога)

12. Кого називали «ті,що фарбують у бузковий колір» (фінікійці)

(Правильна відповідь 1 бал).

Вправа «Витлумачте поняття».

Клинопис, міста-держави,

закон, колонія, метрополія, кургани, кочовики, пектораль.

(Правильна відповідь 1 бал)

Вправа

Розташуйте у правильному порядку наведені слова і ви прочитаєте прислів'я та приказки із Старого Заповіту.

1. Країна, своєї, у, немає, пророк. (Немає пророка у своїй країні).
2. Обминає, мене, нехай, сія, чаша. (Нехай обминає мене чаша сія).
3. Меча, загине, хто, від, взяв, меч, і. (Хто взяв меч, від меча і загине).
4. Чаша, випити, дно, до. (Випити чашу до дна).
5. Копає, до, сам, яма, неї, інший, хто, потрапляє.

(Хто копає яму іншому, той сам до неї потрапляє).

Вправа . Чим уславили свої імена Ашшурбаніпал, Навухудносор Дарій I, Давид, Соломон, Хаммурапі.

Підсумок . Оцінювання.

Домашнє завдання . Випереджальне завдання з наступної теми.

Урок узагальнення з теми: «Стародавні Індія та Китай».

Мета: узагальнити знання учнів з теми, перевірити вміння застосовувати набуті знання, вдосконалити вміння учнів орієнтуватися в часі та просторі, формувати цілісне уявлення про Давні Індію, Китай.

Обладнання: карта «Стародавній Схід (Індія, Китай), підручник

Тип уроку: узагальнення

Хід уроку

I. Організаційний момент

Повідомлення теми, мети уроку.

Ділення на групи.

II. Основна частина

Вправа «Географічне положення»

1. На якому півострові розташована Індія?
 2. Хвилі якого океану омивають Індію?
 3. Які дві великі річки течуть в Індії?
 4. Які гори розташовані на півночі Індії?
 5. Що таке джунглі?
 6. Долина якої річки вкрита джунглями?
 7. Де водилися слони, мавпи, тигри?
 8. Де жили отруйні змії?
 9. Назвіть найдавніші міста Індії?
 10. В долині якої річки знаходились міста Мохенджо-Даро, Харappa?
1. Де розташовано Китай?
 2. Які гори є в Китаї?
 3. Як називали китайці свою країну?
 4. Як називали китайці пустелю Гобі?
 5. Які річки течуть в Китаї?

6. Яку річку китайці називають «Жовта вода»?
7. Як китайці називають Янцзи?
8. Чому води Хуанхе жовтого кольору?
9. В долині якої річки оселилися перші землероби?
10. Чому Хуанхе «річка, що надриває серця»?
(Правильна відповідь 1 бал)

Вправа «Чи знаєте ви?»

1. В якій країні знаходиться найвищий у світі гірський масив Гімалаї?
2. Яка країна називалась Серединним царством?
3. Що китайці називали Склеястим морем?
4. В долині якої річки були джунглі?
5. В якій країні розташоване місто Хараппа?
6. Скільки варн існувало в Індії?
7. Священних тварин Індії?
8. Царем якої держави був Ашока?
9. Яка країна знаходиться на півострові Індостан?
10. Царем якої держави був Пор?
11. З якої глини китайці виготовляли посуд?
12. Яка річка вважається священною в Індії?
13. Трьох головних богів Індії?
14. Як називалися тропічні непрохідні ліси Індії?
15. В якій країні розташоване старовинне місто Мохенджо-Даро?
16. В долині якої річки в Китаї оселилися перші землероби?

(Правильна відповідь 1 бал)

Вправа «Хто сказав?»

1. Коли цього царя захопили в полон воїни царя А. Македонського і цар запитав його як з ним поводитись, то ця людина відповіла «По царські». Хто це?
(Цар Пор)

2. «Я покажу тобі ,яке насправді твоє царство і яким йому треба бути». (Індійський мудрець А.Македонському)
- 3.Імператор звелів ,щоб 700 тис. селян і рабів збудували йому гробницю. (Цінь Шихуанді)
4. «Чого собі не побажаєш,того не роби іншим». (Конфуцій)
5. «Немає слова без відповіді,немає добра без подяки».(Конфуцій)
6. «Коли зробив помилку,не бійся її виправити». (Конфуцій)

(Правильна відповідь 1бал)

Вправа «Документознавець»

1. З якого документу взято уривок,про які події йдеться?

« У гробницю поставили глиняні фігурки воїнів у людський зріст у повному озброєнні охороняти володаря».

(Китайський історик Сима Цянь про гробницю Цінь Шіхуанді).

2. «Колись давно в Китаї трапилася страшна повінь . Ні цар,ні його поміщики не знали що робити . Тоді начальником на будівництво гребель призначили Юя».

(Легенда про великого Юя).

3. «О Агні,візьми прихильно це поліно,мій дарунок. Спалахни Яскраво і розпусти свій священний дим». (Уривок з Вед).
4. «О володарю богів, віджени від нас ворогів, Пошли нам з неба дощ,подай нам харч невичерпний, Напій нас до схочу». (Уривок з Вед)
5. «Якщо людина зробила зло,нехай вона не повторює його знову і знову,адже збільшувати зло - це погано». (Священний текст буддистів).
6. «Якщо людина зробила добро,нехай робить добро знову і знову,адже збільшувати добро – це прекрасно». (Священний текст буддистів). (Правильна відповідь 1 бал).

Вправа «Знавці термінів»

Дати визначення термінів: джунглі,арії,санскрит,деви,Веди, буддизм,церемонії,шовкопряд,даосизм,ієрогліфи,конфу-ціанство,Рігведа,даоси.

(Правильна відповідь 1 бал).

Вправа «Чим уславили свої імена»

Ашшурбаніпал, Навуходносор II, Давид, Соломон, Хаммурапі.

(Правильна відповідь 1 бал).

Вправа «Чи хотів би я жити в Стародавньому Китаї, Індії? Чому?»

Завдання по групам. Відповіді від груп по 5 балів.

Підсумок. Оцінювання . Визначення кращих гравців.

Домашнє завдання. Випереджальне завдання з наступної теми.

Урок узагальнення з теми: «Доба еллінізму»

Мета: узагальнити знання учнів з теми, перевірити вміння застосовувати отримані знання, вдосконалювати вміння учнів орієнтуватися в часі та просторі, формувати цілісне уявлення про добу еллінізму в світовій історії, вчити пояснювати причинно-наслідкові зв'язки, взаємовпливи між суспільно-політичними процесами, культурним розвитком.

Тип уроку: узагальнення

Обладнання: карта, ілюстрації.

Хід уроку

I. Організаційний момент. Об'явлення теми, цілі уроку.

Клас поділяється на групи.

II. Основна частина

Вправа «Що?»

Питання задаються по черзі групам.

Вірна відповідь 1 бал.

Що таке еллінізм, фаланга, пергамент, мусейон, республіка?

Що означає вислів «Розрубати гордієв вузол»?

Що стало приводом македонської гегемонії в Греції?

Що допомогло македонцям з невеликою армією завоювати Перську державу?

Що стало причиною смерті Філіпа II?

Що сталося з державою Александра Македонського після його смерті?

Що сталося з останньою елліністичною державою Єгиптом

30 р. до н.е?

Що досліджували елліністичні філософи?

Що визначало господарське життя греків в Північному Причорномор'ї?

Що було відкрито археологами в 1954 році в Херсонесі?

Вправа «Де?»

Вірна відповідь 1 бал.

Де розташована Греція, Македонія?

Де відбулася вирішальна битва греків, македонян?

Де правили діадохи?

Де зберігав «Іліаду» А. Македонський?

Де знаходився гордієв вузол?

Де Александра Македонського проголошено сином бога неба?

Де правив Птолемей Лаг?

Де розташований науковий центр Александрія?

Де було споруджено вівтар Зевса, Афіни?

Де було розташовано Колос Родоський?

Де найвищу владу мали народні збори?

Де знайдено плиту з присягою громадян міста?

Де знайдено елліністичний театр?

Вправа «Коли?»

Вірна відповідь 1 бал.

Коли створено скульптуру «Афродіта Мілоська»?

Коли цю скульптуру було знайдено на острові Милос?

Коли в Греції занепали всі галузі господарства?

Коли з'явилися елліністичні держави?

Коли вірменський цар Тигран II завоював більшу частину держави Селевкідів?

Коли відбувся період занепаду еллінізму?

Вправа «Хто сказав? За яких обставин?»

Вірна відповідь 1 бал.

«Так, якщо моїми суперниками будуть царі...».

«Хлопці, мій батько встигне все захопити...».

«Клянусь Зевсом, і я прийняв би, якби був Парменіоном...».

«Якби я був Александром, я прийняв би ці умови...».

«У слові по-царські міститься все».

«Я засуджую Кліта за його зухвале поводження із царем; Александра ж шкодую в цій біді...».

«Я не розголошуватиму нічого таємного, що може зашкодити державі, ні елліну, ні варвару...».

«Я служитиму народові й радитиму йому найкраще й найсправедливіше для держави...».

Вправа «Чим відомі?»

Вірна відповідь 1 бал.

Чим відомі: Зенон, Архімед, Епікур, Ератосфен, Ліссип, Плутарх,

Страбон, Менандр, Флавій Аріан, Аристарх Самоський?

Вправа «З літери - слово».

На дошці вертикально записується слово по літерах. Потрібно підібрати на кожну літеру по одному слову, пояснити його.

Вірна відповідь 1 бал.

Македонія, Демосфен.

Підсумок. Визначення переможців, активних учасників.

Домашнє завдання. Повторити поняття теми.